

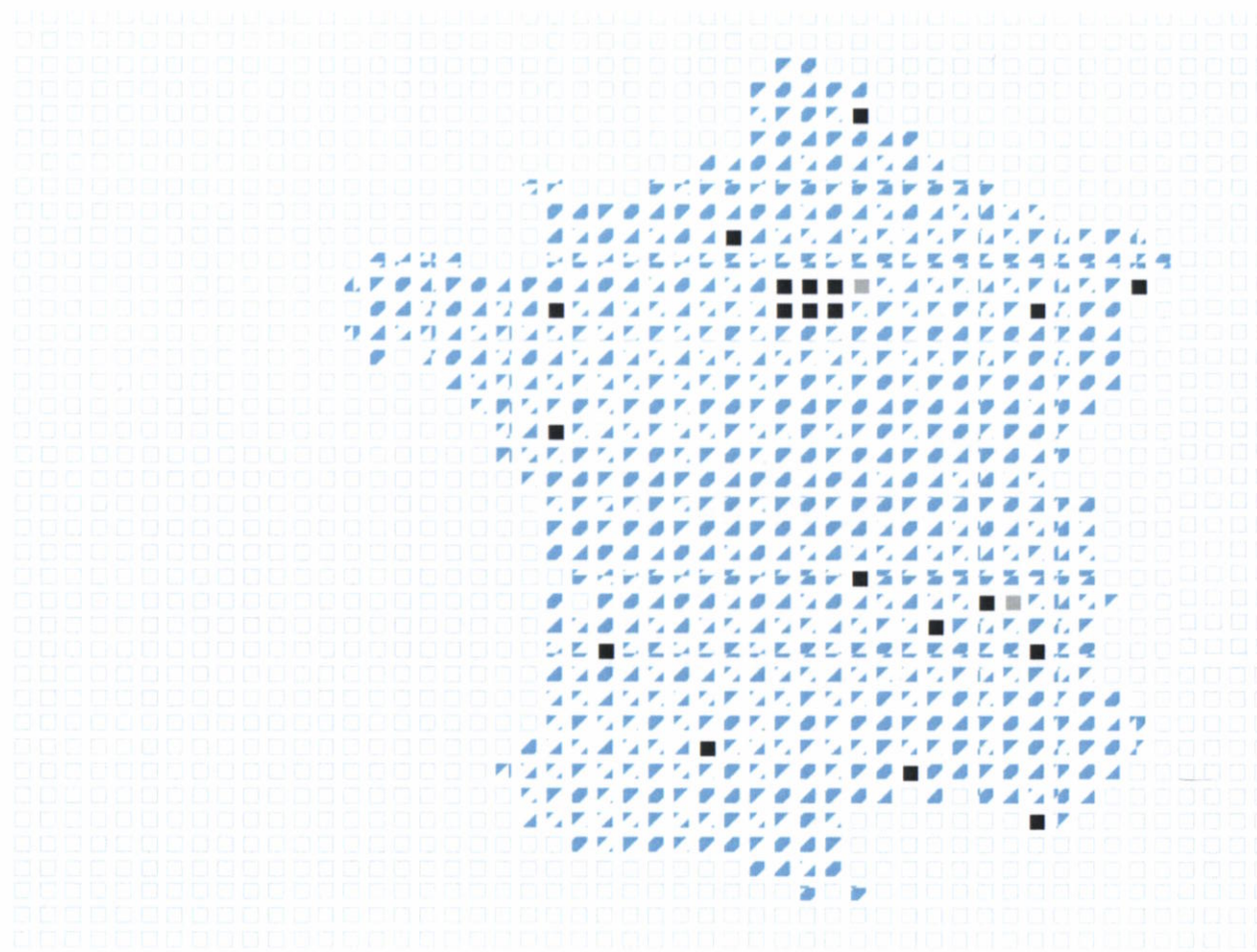


Concertation nationale sur l'enseignement et la recherche en architecture

Concertation territoriale inter-régions
Nord-Lorraine-Alsace
12 décembre 2012 – ENSAP de Lille

ENSA/P LILLE NANCY STRASBOURG





Une caractéristique commune aux 3 ENSA : une politique de sites transfrontalière



- « Lille Métropole »
- « Grande Région »
- « Région Métropolitaine Tri-nationale du Rhin Supérieur »

La concertation territoriale à Lille

- **Une centaine de personnes :**
- 30 enseignants, étudiants et administratifs par ENSA, directeurs et présidents de CA
- Vice-Présidente du CROA Nord Pas-de-Calais: Martine PROY
- Vice-Président du CROA Lorraine: Vincent TOFFALONI
- Président du CROA Champagne-Ardennes: Patrick PLANCHON
- Président du CROA Alsace: Jean-François BRODBECK
- Trois Universitaire de Nancy, dont un ancien vice-président d'université
- MCC: Jean-François BRIAND, Marie-Christine WELSCH

Les quatre ateliers du 12 décembre

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

Animateur :
Jean-Marc ZURETTI,
directeur ENSA/P Lille

Rapporteurs :
Anne-Marie CHATELET
(Professeur HCA Strasbourg)
Etienne GUSTIN (directeur
des études à Lille)

a) Constats

- Diversité reconnue des métiers de l'architecture
- Diversité de la formation
- Cœur de la formation : la capacité à projeter
- Manque de préparation aux métiers de la maîtrise d'ouvrage. (accent trop porté sur la MOE via la HMONP)
- Durée des études trop courte pour une spécialisation
- Cadre généraliste puis formation tout au long de la vie, les ENSA étant le lieu où l'on revient après le temps de la formation initiale
- Licence généraliste forte et prise en compte des mobilités internationales et transferts entre école en master qui remet en cause le modèle d'école avec cursus maîtrisé sur 5 ans
- Place des stages dans le cursus peu flexible, durée des stages ?

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

b) Propositions

- Sensibiliser à l'architecture en amont (lycée), s'inscrire dans la politique BAC-3/BAC+3
- Favoriser la préparation des candidats en architecture et augmenter la demande sociale en architecture en intégrant la concertation « enseignement artistique et culturel » dans le secondaire
- Introduire-déplacer certains enseignements de L1 en Lycée
- Conforter la formation initiale comme socle de compétences généralistes
- S'ouvrir davantage au paysage, à l'urbanisme et à l'ensemble des métiers de la chaîne de production du bâtiment et du cadre de vie
- Développer la formation continue et les spécialisations après le DEA
- Enrichir l'observatoire national des métiers et des débouchés
- Créer un référentiel de compétences synthétiques adaptés aux divers métiers couverts

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

Animatrice :
Michèle DARD (directrice adjointe de Lille)

Rapporteurs :
François ANDRIEUX (Maître assistant TPCAU et président de CA de Lille),
Albert LASALA (Maître Assistant VT de Strasbourg)

a) Constats

- Expertise revendiquée par les écoles sur la compréhension des territoires et leurs évolutions, sur le projet à cette échelle
- Expertise comprise et appréciée par les collectivités. Développement possible aux nombreux partenariats.
- Positionnement international des ENSA qui participe également de leur relation au territoire, problématique particulière des 3 ENSA transfrontalières
- Question des territoires sans ENSA/P ex Champagne-Ardenne, les questions d'architecture voire d'urbanisme, sont cruciales mais manque d'intérêt pour la profession d'architecte sur ce territoire
- Doctorat : lieu où l'expertise des ENSA peut s'exprimer
- Relations avec les pôles de compétitivité sur nos territoires
- Ancrage territoire fondamental pour le rayonnement international
- Rôle important de la mobilité internationale de nos étudiants qui reviennent avec un autre regard, d'autres compétences sur le territoire

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

b) Propositions

- S'appuyer sur les anciens étudiants en les faisant revenir à l'école, garder la relation avec les jeunes professionnels
- Clarifier les dispositifs contractuels avec les collectivités
- Développement de l'expertise en architecture par le doctorat mais nécessité d'ouvrir le doctorat à l'opérationnel, avec pépinière de bureaux d'études à constituer.
- Développer la valorisation des études et travaux de recherche, pour mieux rayonner sur la société, les professionnels, le milieu économique et la société civile.
- Etendre notre travail en réseau : Réseau des Maisons de l'architecture, CAUE, Musées, Agences d'urbanisme

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

Animateur :
Michèle DARD
(directrice adjointe Lille)

Rapporteur :
Gilles MAURY (MA Lille)

a) Constats

- Doctorat comme l'un des lieux forts de l'interdisciplinarité
- « Non définition » du doctorat en architecture
- Nécessité urgente de repositionner la formation doctorale qui peut être perçue comme une fracture entre théorie et pratique
- Comment peut-il investir, intéresser et s'emparer de la pratique ?
- Place et reconnaissance du doctorat dans les milieux professionnels ?
- Liens problématiques avec les milieux économiques alors qu'existent les demandes des entreprises
- Difficulté logistique de la formation doctorale Regroupement d'écoles doctorales ? Création d'une « vraie » école doctorale dédiée à l'architecture
- Rattachement au MESR ?

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et la recherche. Enjeux scientifiques et enjeux de la société

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

b) Propositions

- Profiter des liens avec l'enseignement supérieur pour permettre à nos étudiants d'y suivre des cours spécifiques dès le master
- Mieux valoriser l'expérience nationale sur les doctorats
- Définir le Doctorat d'architecture centré sur le projet et clarifier son rapport à la pratique
- Recherche et financement : nécessité de définir les protocoles, les organismes et les programmes supports permanents qui assurent le fonctionnement à long terme
- Financement de la recherche par une fondation

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation et enjeux de la recherche. Enjeux scientifiques et la société

Animateur :
Jean-Marc ZURETTI
(Directeur ENSAP Lille)

Rapporteurs :
Sophie CHABOT (directrice
recherche et profession
Nancy),
Lise Lançon (chargée de
communication Strasbourg)

a) Constats

- Excellence de l'enseignement supérieur passe par la recherche, les activités de recherche ne sont pas valorisées dans le statut des enseignants
- Caractère contraignant, « infantilisant » du statut des établissements : EPSCP vs EPA
- EPA : Conseil Scientifique inexistant, question des Sociétés Anonymes de Transfert de Technologie, EPSCP l'agent comptable peut également être directeur financier

4. Place des ENSA/P dans le paysage de l'enseignement supérieur. Lien entre les ENSA/P et l'université, les grandes écoles et entre elles

1. Enseignement supérieur, formations et évolutions des métiers.

2. Apport des ENSA/P aux territoires, relations avec les collectivités territoriales, les professionnels, les milieux économiques.

3. Compétences transversales, interdisciplinarité dans la formation enjeux de la recherche. Enjeux scientifiques et la société.

b) Propositions

- Achever le processus LMD par le doctorat en architecture sur un modèle universitaire international
- Accompagner l'émergence d'enseignants-chercheurs « HDR en Architecture »
- Créer un statut enseignant-chercheur pour tous à moduler suivant les activités réelles des enseignants
- Passer au statut EPSCP
- Explorer les dispositifs de collaboration avec l'université : rattachement article 719-10, convention d'association... sans fusion, maintien de la personnalité morale
- Rapprochement avec les écoles d'art et/ou d'ingénieurs, instituts polytechniques, instituts de la création ..., préserver les spécificités des politiques de sites
- Réactiver les communautés des ENSA, réseaux scientifiques et métiers de manière à développer des stratégies nationales et mutualiser
- Réactiver les rencontres nationales entre enseignants